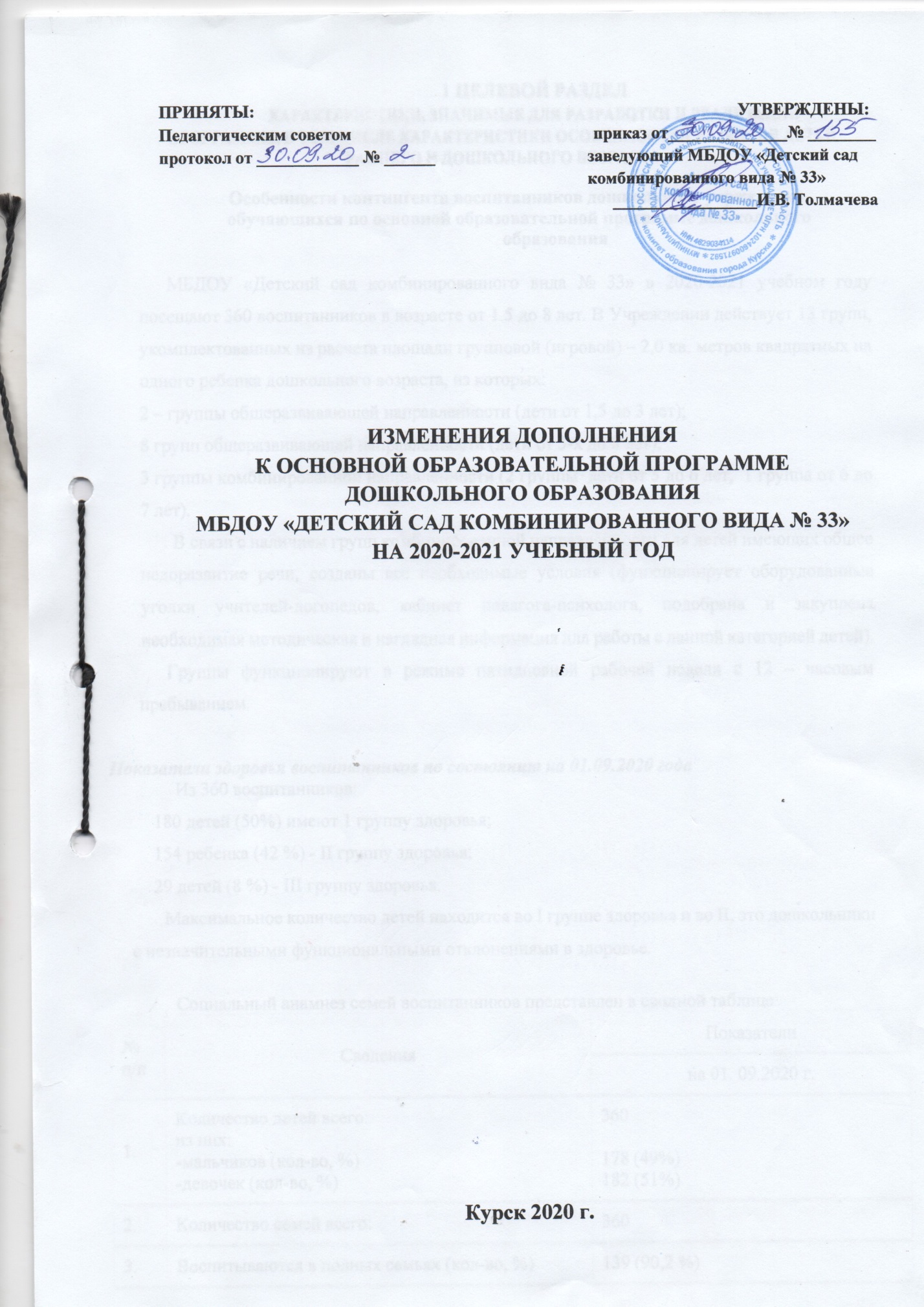
****

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ** **ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Особенности контингента воспитанников дошкольного учреждения,**

**обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» в 2020-2021 учебном году посещают 360 воспитанников в возрасте от 1.5 до 8 лет. В Учреждении действует 13 групп, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – 2,0 кв. метров квадратных на одного ребенка дошкольного возраста, из которых:

2 – группы общеразвивающей направленности (дети от 1,5 до 3 лет);

8 групп общеразвивающей направленности (дети от 3-х до 8 лет);

3 группы комбинированной направленности (2 группы дети от 5 до 6 лет, 1 группа от 6 до 7 лет).

В связи с наличием групп комбинированной направленности для детей имеющих общее недоразвитие речи, созданы все необходимые условия (функционирует оборудованные уголки учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, подобрана и закуплена необходимая методическая и наглядная информация для работы с данной категорией детей).

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием.

***Показатели здоровья воспитанников по состоянию на 01.09.2020 года***

Из 360 воспитанников:

180 детей (50%) имеют 1 группу здоровья;

154 ребенка (42 %) - II группу здоровья;

29 детей (8 %) - III группу здоровья.

Максимальное количество детей находится во I группе здоровья и во II, это дошкольники с незначительными функциональными отклонениями в здоровье.

Социальный анамнез семей воспитанников представлен в сводной таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения | Показатели |
| на 01. 09.2020 г. |
| 1. | Количество детей всего:  из них:  -мальчиков (кол-во, %)  -девочек (кол-во, %) | 360  178 (49%)  182 (51%) |
| 2. | Количество семей всего: | 360 |
| 3. | Воспитываются в полных семьях (кол-во, %)  из них многодетных семей | 139 (90,2 %)  12 |
| 4. | Воспитываются в неполной семье:  -одной матерью;  -одним отцом (кол-во, %) | 18 (5 %)  0 |
| 5. | Воспитываются опекунами | 0 |
| 6. | Социальные запросы родителей в дошкольном образовательном учреждении (перечислить) | Дополнительные оздоровительные  мероприятия, работа с психологом, работа с учителем-логопедом, подготовка к школе |

* зависимости от социального статуса, образования, возраста родителей (законных представителей) подбираются различные формы работы с ними по реализации Программы.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДОУ является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов из семей и педагогов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

* планируемые результаты освоения детьми основной образовательной Программы, в целевые ориентиры.

***Программа направлена на:***

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

и на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации в группах общеразвивающей направленности для детей от 1.5 до 8 лет.

**Особенности кадрового обеспечения образовательного процесса**

Общее количество педагогов составляет - 35 человек.

Общее количество руководящих работников (заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР) - 3 человека.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками: 31 (89 %) имеют высшее педагогическое образование; 4 (11%) – среднее профессиональное педагогическое образование. Численность работников до 30 лет составляет 0 человек, свыше 55 лет - 9 человека, средний возраст педагогических работников 42 года.

В соответствии со ст.47 ч.5 п.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так, за 2019-2020 учебный год профессиональную переподготовку на базе ФГБОУ ВПО «КГУ» с присвоением квалификации «Воспитатель» прошел 1 человек. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» на базе ОГБУ ДПО КИРО прошли 2019год-15 чел, 2020 год-16 чел. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Распределение педагогических работников (в количественном и процентном соотношениях), стажу работы, по образованию, наличию квалификационной категории представлено в общей таблице ниже.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | | | | Образование | | Квалификационная категория | | | |
| До  5 лет | От 5 до 10 | От 10 до 15 | Свыше 15 лет | высшее | среднее –профессиональное | высшая | первая | соответствие занимаемой  должности | без категории |
| 1  (5 %) | 6  (27 %) | 7  (32%) | 8  (36 %) | 20 (91 %) | 2 (9 %) | 2 (9%) | 4 (18 %) | 16 (73 %) | 0 |

Педагоги имеют награды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование награды** | **Количество человек** |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 3 |
| Грамота Министерства Образования | 1 |
| Ежегодная муниципальная премия «Признание» в области образования в номинации «Руководитель» | 1 |
| Ежегодная муниципальная премия «Признание» в области образования в номинации «Честь и достоинство» | 1 |
| Почётная грамота комитета образования города Курска | 4 |
| Почетная грамота комитета образования и науки Курской области | 1 |
| Грамота комитета образования города Курска | 6 |
| Почётная грамота Администрации города Курска | - |
| Почётная грамота Областной Думы | - |
| Почётная грамота Курского городского собрания | - |

**Вывод:**

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и творчеством.

**2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

* + соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время (кружки).

***Реализация непосредственно образовательной и воспитательной деятельности в течение учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность групп** | **Группы**  **общеразвивающей направлен**  **ности** | | **Группы общеразвивающей направленности** | **Группы общеразвивающей направленности** | **Группы комбинированной и общеразвивающей направленности** | **Группы комбинированной и общеразвивающей направленности** |
|  | Дети от 1,5-до 3 лет | | Дети 3-4 лет | Дети 4-5 лет | Дети 5-6 лет | Дети 6-7 лет |
| Объем обр. нагрузки (мин.) | 100 | | 150 | 260 | 280/350 | 450/480 |
| Сроки проведения мониторинга | Вводный мониторинг: 01.09.- 10.09.2020 года  Промежуточный мониторинг: 18.01-22.01.2021 года (проводится в группах комбинированной)  Итоговая диагностика: 24.05-28.05. 2021 года | | | | | |
| Периодичность проведения групповых и общесадовских собраний | Организованное: сентябрь  Тематические: декабрь  Итоговое: май | | | | | |
| Праздничные и выходные дни | День народного единства - 04.11.2020 г.  Новогодние праздники и Рождество Христово - 01.01.2021г. – 10.01.2021 г.  День защитников Отечества - 23.02.2021 г.  Международный женский день - 06.-08.03.2021 г.  Праздник Весны и Труда – 01.- 03.05.2021 г.  День Победы -08.- 011.05. 2021 г.  День России -12.-14.06.2021 г.  **Праздничные мероприятия и развлечения** | | | | | |
| Сентябрь |  | | Музыкально – тематический праздник «День знаний» | | | |
|  | Фото - выставка «Мой папа» ко Дню отца Курской области | | | | | |
| Октябрь | Музыкально – тематический досуг «Осенины» | | | | | |
| Ноябрь |  | | Музыкально – тематический досуг ко Дню матери «Наши мамы лучше всех» | | | |
| Декабрь | Новогодний праздник «Новогодние приключения» | | | | | |
| Январь |  | Развлекательно-игровая программы «Пришла коляда, отворяй ворота» | | | | |
| Февраль |  | Музыкально-тематическое развлечение «Юные защитники Отечества» | | | | |
| Март | Праздничный концерт к 8 марта «Мама, милая моя…»  Фольклорное развлечение «Широкая масленица» | | | | | |
| Апрель |  | Спортивно-игровая программа к 1 апреля  Тематический праздник, посвященный Дню космонавтики | | | | |
| Май |  | День памяти 9 мая «Искорки победного салюта»  Выпускной бал «До свиданья, детский сад» | | | | |
| Июнь, июль, август | По комплексному плану на летний оздоровительный период | | | | | |

**ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и

физических.

1. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
2. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников:

1. В центре – ребенок;
2. Взрослый – тьютор.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

* индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
* повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
* поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Как сделать дистанционное обучение эффективным?

1. Составить расписание онлайн занятий:

* продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;
* продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания.

2. Вовлекайте ребенка постепенно:

* сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно;
* затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не урок, а игра, развлечение.

1. Направляйте, но не указывайте:
   * договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься;

ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли ребенку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания;

* + сидеть над душой, контролировать, правильно ли ребенок произносит глаголы или держит карандаш при рисовании, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает материал, и следить за соблюдением графика.

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

* Образовариум;
* Интернет-школа Фоксфорд;
* InternetUrok.ru;
* Видеоуроки на видеохостинге youtube.com.

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут)
2. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
3. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов»
6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Ссылки на внешние ресурсы

Академия «АРТ-талант» https://www.art-talant.org http://potomy.ru

«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаѐм мир». http://andersen.com.ua

Все сказки Андерсена http://www.kindereducation.com

Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

На основании распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93

«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», далее будут изменения.

Профессиональную коррекцию нарушений развития воспитанников осуществляют учителя - логопеды, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, другие специалисты

**Цель коррекционной работы в ДОУ**:

* коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

**Содержание профессиональной коррекции нарушений развития** обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
* осуществление индивидуально ориентированной психолого--педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии и консилиума ДОУ).

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной

образовательной программы в образовательном учреждении.

Координацию деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников осуществляет психолого - педагогический консилиум (ППк). Его деятельность позволяет:

* осуществлять комплексное сопровождение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения всестороннего эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;
* оказывать содействие в разработке и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
* создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

***Специальные условия реализации Программы с детьми, имеющими нарушения речи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование |  |  | Их содержание и реализация |
| специальных условий |  |  |  |
|  | - Международная Конвенция «О правах ребенка», | | |
|  | принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от | | |
|  | 20.11.1989 г., вступившая в силу 02.09.1990г. | | |
|  | - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об | | |
|  | образовании в Российской Федерации». | | |
|  | - Федеральный | | государственный образовательный |
|  | стандарт | дошкольного образования, утвержденный | |
|  | приказомМинистерстваобразованияинауки | | |
| Нормативно – | Российской Федерации от 17.10.2013 | | |
| правовое обеспечение | № 1155. |  |  |
|  | - Письмо Министерства образования РФ «О психолого- | | |
|  | медико-педагогическом консилиуме образовательного | | |
|  | учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6. | | |

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 г. Москва «Об утверждении

Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

* Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 07.04.1999 №70/23-16.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от

27.01.2009 № 03-132-3035 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-медико-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от

15.05.2013

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-

93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Консолидация | усилий | разных | специалистов: |
|  | воспитателей группы, учителя – логопеда, педагога – | | | |
|  | психолога, |  | | музыкального |
| Кадровый ресурс | руководителя, | инструктора по физической культуре, | | |
|  | медицинской | сестры, | педагогов | дополнительного |
|  | образования и младшего воспитателя позволяет | | | |
|  | обеспечить систему комплексного психолого – медико – | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогического сопровождения и эффективно решать | | | | | |
|  | проблемы воспитанника, связанные с освоением | | | | | |
|  | Программы. | |  |  |  |  |
|  | - Программа обучения детей с недоразвитием | | | | | |
|  | фонетического строя речи (для детей подготовительной | | | | | |
|  | к школе группы) Сост.: | | | Каше Г.А., | Филичева Т.Б. М.: | |
|  | Просвещение, 1978 | | |  |  |  |
|  | - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с | | | | | |
|  | фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая | | | | | |
| Программное | группа). Программа и методические рекомендации. | | | | | |
| обеспечение | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004 | | | | |  |
|  | - | Программа | коррекционного обучения и воспитание | | | |
|  | детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. | | | | | |
|  | Программа и методические рекомендации. Филичева | | | | | |
|  | Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989 | | | |  |  |
|  | - | Программа | коррекционного обучения и воспитание | | | |
|  | детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. | | | | | |
|  | Программа и методические рекомендации. Филичева | | | | | |
|  | Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991 | | | |  |  |
|  | - | Воспитание и | | обучение | детей | с ФФН |
|  | (подготовительная группа). Программа и методические | | | | | |
|  | рекомендации | | для | образовательных | | учреждений |
|  | компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., | | | | | |
|  | Лагутина А.В. М.: 2004. | | |  |  |  |
|  | - | Программа | коррекционно-развивающей работы в | | | |
|  | логопедической группе детского сада с общим | | | | | |
|  | недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006  -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В. «ДЕТСТВО-ПРЕССА» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Нищева Н.В. Разноцветные сказки, С.П., Детство- | | | | | | | |
|  | Пресс,2001 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Ястребова А.В.Комплекс занятий по формированию у | | | | | | | |
|  | детей речемыслительной деятельности, М., АРКТИ,2001 | | | | | | | |
|  | - Бардышева | | Т.Ю. | Учусь |  | пересказывать, | | М., |
|  | Карапуз,2003 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Нищева Н.В. Будем говорить правильно, С.П., Детство- | | | | | | | |
|  | Пресс,2002 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Косинова Е.Н.Уроки логопеда, М., Эксмо, 2008 | | | | | | |  |
| Психолого – | ППк ДОУ, территориальная ПМПК г. Курска, | | | | | | | |
| педагогическое | психологическая служба ДОУ | | | | | | |  |
| сопровождение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие ДОУ | Знакомство с семьей: посещение, анкетирование. | | | | | | |  |
| и семьи | Информирование родителей о ходе образовательного | | | | | | | |
|  | процесса: индивидуальные и групповые консультации, | | | | | | | |
|  | оформление | информационных стендов, организация | | | | | | |
|  | выставок детского творчества, приглашение родителей | | | | | | | |
|  | на детские концерты и праздники. | | | | |  |  |  |
|  | Образование родителей: проведение семинаров – | | | | | | | |
|  | практикумов, мастер-классов, тренингов, создание | | | | | | | |
|  | библиотеки и пр. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Организация совместной деятельности: организация | | | | | | | |
|  | Тематических праздников, конкурсов, посещение | | | | | | | |
|  | культурных мероприятий, театров, музеев. | | | | | |  |  |
|  | Привлечение |  | родителей | |  | к | закреплению | |
|  | образовательного и коррекционно – развивающего | | | | | | | |
|  | материала в домашних условиях. | | | | |  |  |  |
| Психолого – | Коррекционная | | направленность | | | образовательного | | |
| педагогические условия | процесса; | учет | индивидуальных | | | | особенностей; | |
|  | соблюдение |  | атмосферы | |  | доброжелательности, | | |
|  | психологической | |  | безопасности, | | | комфортного | |
|  | психоэмоционального | | | режима, | | стремление | | к |
|  | безоценочному принятию ребенка. | | | | |  |  |  |
| Использование | Компьютерные | | технологии, | |  | синтез | элементов | |
| современных | игротерапии, арттерапии, телесно – ориентированной | | | | | | | |
| специальных технологий | терапии, сказкотерапии и психогимнастики. | | | | | | |  |
| и эффективных методов, | Дифференцированное | | | и | индивидуализированное | | | |
| приемов, средств | обучение с учетом специфики нарушения развития. | | | | | | |  |
| коррекционно – |  |  |  |  |  |  |  |  |
| развивающей работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровьесберегающие | Оздоровительный и охранный режим, профилактика | | | | | | | |
| мероприятия | физических, умственных и психологических перегрузок, | | | | | | | |
|  | соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм | | | | | | | |

***Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.***

* ДОУ действует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Он создан с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья воспитанников.

Задачами ПП консилиума ДОУ являются:

* + - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
    - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
    - выявление резервных возможностей развития;
    - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
  + разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
    - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
  + организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
  + участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
  + консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

- процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося;

- обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников

- организации с письменного [согласия](#Par378) родителей (законных представителей);

- представление обучающегося на ППк и выход с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости);.

- составление каждым специалистом заключения и разрабаткой рекомендации;

- обсуждение результатов обследования ребенка каждым специалистом, составление коллегиального заключнния ППк.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

